

Занятие по ознакомлению с окружающим
во 2-й младшей группе.

Тема: «Дикие птицы зимой»

Воспитатель МБДОУ №23

КЛИМЕНЧЕНКО МАРИНА ЛЕОНИДОВНА

с.Киевское

Цель: расширять представления детей о живой и неживой природе в зимний период времени.

Образовательные задачи:

- Расширять и закреплять знания детей о характерных приметах зимы, об особенностях внешнего вида, повадках диких птиц, их жизни в зимний период.
- Обогащать и активизировать словарный запас существительными, прилагательными (названиями и признаками зимних явлений природы, птиц, частей тела птиц), глаголами (названиями действий птиц).

Коррекционные задачи:

- Развивать связную речь путем ответов на вопросы педагога, побуждать отвечать полными ответами.
- Упражнять в правильном использовании предлогов “на, под, над, за, перед”.
- Упражнять в употреблении существительных (названий птиц) множественного числа в родительном падеже.
- Закреплять четкое и правильное произношение звуков “у, х, с, ф” в звукоподражаниях.
- Развивать моторику (мелкую, общую, артикуляционную), тактильные ощущения, целенаправленный длительный выдох, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к зимней природе, заботливое и бережное отношение к птицам.

Оборудование: слайдовая презентация “Дикие птицы зимой”; конверт с бумажными снежинками; поднос со снегом; предметные картинки с изображением диких птиц (снегирь, ворона, воробей, синица); миска с пшеном, 4 пустые миски; шапочки с изображениями диких птиц, фанты.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, проведение бесед, дидактических игр.

Ход занятия

- Ребята, нам пришло письмо. А что же в этом письме?

Педагог открывает пакет, в нем лежат снежинки.

- Что это? (*Снежинки*). А почему в письме лежат снежинки? (*Потому что сейчас время года – зима, и на улице много снежинок*).

- Отгадайте загадку: летает, крылышками машет, зернышки клюет. Кто это? (*Птица*).

- Сегодня мы сходим на прогулку в зимний лес и понаблюдаем за птицами. А по дороге в лес полюбуемся зимней природой.

Слайд 2.

- Вышли мы на улицу и увидели, что на улице везде лежит ... что? (*Снег*). Что укрыл снег? (*Землю, деревья, крыши домов, машины, паровозик*). Снег такой мягкий, пушистый, что мне захотелось набрать его. Потрогайте, ребята, снег, и скажите, какой он на ощупь? (*Холодный*). Что еще можно сказать про снег, какой он? (*Белый, блестящий, пушистый, хрустящий*). Из чего состоит снег? (*Снег состоит из снежинок*).

Слайд 3.

- Посмотрите, на улице идет снег. Какие красивые снежинки! Какие они? (*Большие, маленькие, круглые, белые, красивые, легкие, воздушные, резные*). А когда много снега падает кругом, как это явление можно назвать? (*Снегопад*).

Дыхательная гимнастика “Снежинки”.

Тут снежинки полетели,
На ладошки детям сели.
Но игриво говорят:
“Не хочу я лежать –
Буду я кружиться,
Летать и веселиться!”

Педагог кладет каждому ребенку на ладошку снежинку, вырезанную из тонкой бумаги. Дети сдувают снежинки с ладони. Игра повторяется два-три раза.

Слайд 4.

- А когда снежинки кружатся, и ветер их несет, как это называется? (*Вьюга, метель*). Послушаем и изобразим, как воет вьюга.

Дыхательная и звуковая гимнастика.

Дети произносят звук “у” хором и индивидуально, на длительном выдохе. В случае необходимости педагог показывает правильное положение губ при произношении звука.

Слайд 5.

- Посмотрите, сколько снега выпало! Какие сугробы кругом! А что такое сугробы? (*Сугробы – это большая куча снега*). На что похожи сугробы? (*Разные ответы детей*).

Слайд 6.

- Ну, вот и дошли мы до леса.

Здравствуй, лес, зимний лес,
Полный сказочных чудес!

- Что укрыл снег в лесу? (*Снег укрыл в лесу землю, деревья, кусты*).

- Тихо в лесу, только снег хрустит под ногами. Давайте прислушаемся к звуку шагов. А кто знает, почему хрустит снег под ногами? (*Потому что снег состоит из снежинок, а они хрупкие и ломаются, когда мы наступаем на них*).

- Так тихо в лесу, что кажется, никого нет.

Слайд 7.

– Но посмотрите, кто это сидит на дереве и кричит?

Вот сова сидит на еловом суку,
Кричит и ворчит: “Ух, ух, уу-уу!” (*Дети произносят звукоподражание*).

- А сова – это кто? А как вы узнали, что сова – это птица? (*У совы есть крылья, клюв, перья, две лапы, хвост*). Какая птица сова – домашняя или дикая? (*Сова – дикая птица*). Почему она дикая птица? (*Потому что живет в лесу, на воле*).

Слайд 8.

- Вот полетела сова на охоту искать добычу. Посмотрите, кого хочет поймать сова? *(Сова хочет поймать мышку)*.

- Сова не питается, как другие птицы, жучками и червячками, а ловит мелких животных: мышей, может поймать и маленького зайчика. У совы огромные глаза, крепкий загнутый клюв, на лапах большие острые когти. Перья у совы пестрые: рыжие, серые, темные. Сова лучше видит добычу ночью, чем днем, поэтому она охотится всегда ночью.

Слайд 9.

Что за птичка расписная
Все поет, не уставая?
Хоть снег вокруг искрится,
И зимний ветер злится.
Она на ветке сидит,
Головкой вертит.

- Как вы догадались, что это синица? *(У нее желтая грудка, черная шапочка на голове)*. Как поет синица? *(Дети произносят звукоподражание “синь-синь”)*.

Слайд 10.

- Синица хочет поиграть с вами в прятки. Она будет перелетать с места на место, а вы скажете, где синица. *(Синица на дереве, синица за деревом, синица перед деревом, синица над деревом, синица под деревом)*.

Слайд 11.

Эта птичка-невеличка
К русской зимушке привычна.
Хоть свирепы холода,
Ей метели не беда.

- Как вы догадались, что эта птичка - воробей? *(У нее коричневые перья на крыльях, коричневая голова, серая грудка, короткий острый клюв)*. Изобразите, как чирикает воробей. *(Дети произносят звукоподражание “чик-чирик”)*.

- А что умеют делать птички? *(Птички умеют летать, прыгать, клевать зернышки).*

Слайд 12.

Артикуляционная гимнастика.

- Нашему Язычку так понравились птички, что он захотел изобразить их. Язычок попрыгал так же, как птички. *(Дети поднимают кончик языка к верхней губе и опускают к нижней).* Язычок изобразил, как птичка клюют зернышки. *(Дети кладут широкий язык на нижнюю губу и слегка постукивают по нему зубами).* Язычок полетал, как птички. *(Дети выполняют круговые движения языком по верхней и нижней губам).*

Слайд 13.

- Ну, а крик этой птицы вы часто слышите и без труда узнаете ее. Да, это ворона. Как ее можно отличить по внешнему виду от других птиц? *(У вороны черная голова, черный хвост, черные крылья, а грудка и спинка серые).* Как кричит ворона? *(Дети произносят звукоподражание: “кар-кар”).*

Слайд 14.

Что за яблоко румяное
Выросло зимой
На ветвях, украшенных
Снежной бахромой?

- Как называется эта маленькая птичка? Как вы догадались, что это снегирь? *(У него красная грудка, короткий толстый клюв).* Изобразим, как поет песенку снегирь. *(Дети произносят звукоподражание “фить-фить-фить”).*

Физкультминутка. Подвижная игра “Птички-невелички”.

- А вы хотите побыть птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их.

Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

- Назовите птичку, в которую вы превратились. Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! *(выдвигают вперед одну ногу)*

Лапка, два! *(выдвигают другую ногу).*

Скок-скок-скок! *(скачут на обеих ногах).*

Крылышко, раз! *(одну руку в сторону).*

Крылышко, два! *(другую руку в сторону).*

Хлоп, хлоп, хлоп! *(хлопают крыльями).*

Глазик, раз! *(закрывают один глаз).*

Глазик, два! *(закрывают другой глаз).*

Наступили холода,

Вдруг замерзла вся вода.

Зябко на снегу стоять,

Надо птичкам поскакать.

- Попрыгайте, как птички, продвигаясь на двух ногах вперед. А теперь “полетайте”, как птички, друг за другом.

Слайд 15.

- Послушайте, ребята, а это что за звуки раздаются в лесу?

- Это какая-то птица усердно долбит клювом кору.

Славный доктор Айболит,

Он на дереве сидит.

Красно-черный, черно-красный,

Доктор из него прекрасный!

- Кто знает, что это за птица? Правильно, это дятел. Какого цвета перья у дятла? *(Перья у дятла черные, с белыми полосами, на голове – красная полоса).* Посмотрите, какой клюв у дятла? *(Клюв у дятла длинный, с острым кончиком).* Как вы думаете, зачем ему такой клюв? *(Педагог хвалит детей за любые предположения и уточняет их ответы).* Дятел сидит на дереве, но не на вершине и не на ветке, а на стволе, и своим длинным клювом долбит кору дерева до тех пор, пока не извлечет жуков, которые спрятались от мороза и портят дерево. Как за это называют дятла? *(Лесным доктором).*

Слайд 16.

Пальчиковая гимнастика “Дятел”.

- Изобразим с помощью ручек и пальчиков, как дятел стучит по дереву.

Дятел дерево долбит:

Тук-тук-тук.

Одна ладонь прямая – это “ствол дерева”, другая – “дятел” - дети соединяют все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, и стучат ими по ладони.

Целый день в лесу стоит

Стук-стук-стук.

Далее дети меняют руки.

- Птичкам очень трудно живется зимой. Как вы думаете, почему? (*Педагог выслушивает и обобщает ответы детей*).

Слайд 17.

- Птичкам очень холодно зимой. Посмотрите, как эта добрая девочка помогает птичке согреться. Давайте представим, что у нас в руках птичка, и мы, как и девочка, помогаем ей согреться.

Дыхательная и звуковая гимнастика.

Птичек пожалеем –

Дыханием согреем.

Дети складывают ладошки так, как будто в них лежит птичка, и делают резкий выдох на ладони с произнесением звука “х”.

Педагог спрашивает, кто какую птичку согревал.

Психогимнастика.

- А теперь представьте, что птичка – это ваш маленький друг. Прижмите ее к своей груди, пусть она послушает, как бьется ваше сердце, сердце друга.

Скажите птичке самые нежные, ласковые слова. (*Ты такая маленькая! У тебя такие красивые перышки! Ты так хорошо поешь песенки. Ты мне очень нравишься!*)

Педагог помогает в подборе ласковых слов для птички.

- Вот какие вы молодцы! Помогли птичке согреться. Птичке стало тепло, она расправила свои крылья и полетела. *(Дети отпускают вверх свою придуманную птичку).*

- Ребята, давайте еще раз повторим, чем питаются зимой сова и дятел. *(Ответы детей).*

- Зимой ни жучков, ни червячков нет на земле, а везде лежит только белый снег.

Слайд 18.

- Скажите, чем же могут питаться зимой другие птицы?. *(Снегири - ягодами рябины, ворона – хлебными крошками, синица – салом, воробей – семечками).*

- А где же птички находят корм зимой? *(Они прилетают к домам, где живут люди, и люди их кормят).* Правильно, чтобы диким птицам зимой не было голодно, люди развешивают на деревьях кормушки для птиц. Что вешают люди на деревьях зимой?

Слайд 19.

- Вот дети вешают кормушку на дерево. Посмотрите, какие разные бывают кормушки. Из чего можно их сделать? *(Кормушки можно сделать из дощечек, из коробок, из бутылок).*

Дидактическая игра “Покормим птиц”.

- А вы хотите покормить птиц?

Педагог расставляет изображения птиц (ворона, воробей, синица, снегирь). В центре комнаты – миска с пшеном, рядом с изображениями птиц – пустые миски.

- Мы будем кормить птиц пшеном, которое лежит в миске. Назовите птиц, которых вы будете кормить.

Слайд 20.

- Послушайте песенки птиц. Тот, кто угадает, какой птице принадлежит песня, возьмет пшено из мисочки и насыпет в кормушку отгаданной птицы.

- Молодцы, накормили птиц. Теперь им не страшен зимний холод.

Слайд 21.

Дидактическая игра “Кто улетел? Кого не стало?”.

Поклевали птички корм и улетели, но не вместе, а друг за другом.

Дети отворачиваются, затем по сигналу (звон колокола на слайде) поворачиваются и называют, кто улетел, кого не стало. *(Улетели снегири. Не стало снегирей. Улетели воробьи. Не стало воробьев. Улетели синицы. Не стало синиц. Улетели вороны. Не стало ворон).*

Итог.

Очень много мы играли:

Мы снежинки сдували,
Птичек мы изображали,
Птичкам мы помогали.

Очень весело зимой,
Но пора идти домой.

Слайд 22.

До свидания, зимний лес,
Полный сказочных чудес.

- Птички благодарят вас за то, что вы накормили их, и поют вам свои чудесные песенки. *(Звучат голоса птиц).*

- На занятии все были активные, старательные. За то, что вы хорошо занимались, бережно и заботливо относились к птицам, они дарят вам на память фанты с картинками – изображениями лесных жителей. У нас на участках тоже висят кормушки, и когда мы пойдем на прогулку, то обязательно покормим птиц.

Список использованной литературы

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2007.
2. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Конспекты логоритмических занятий с детьми младшего возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008.