

## Педагогический совет в ДОУ

(форма проведения - деловая игра)

Тема: «Человек и природа – одно целое»

### Повестка педсовета:

1. Вступление.
2. Справка о результатах тематической проверки «**Организация работы по экологическому развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста**»
3. Обмен опытом между педагогами по организации работы с родителями («Буклеты по экологическому воспитанию дошкольников» и другой материал).
4. Деловая игра «Экологическое лукошко»- заместитель заведующей
5. Выставка «Экологические модели».
6. Решение педсовета.

**Цель:** Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

### Задачи:

1. Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ.
3. Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОУ.

### Предварительная работа:

1. Изучение литературы по теме - заместитель заведующей, воспитатели;
2. Проведение консультаций - заместитель заведующей, воспитатели;
3. Изготовление экологических макетов, дидактических игр экологического содержания, папок - передвижек и буклетов для родителей- воспитатели всех возрастных групп;
4. Посещение НОД, совместной деятельности, прогулок, изучение документации, развивающей среды по данному вопросу - заместитель заведующей
5. Самостоятельная работа над темой - воспитатели.

**Материал:** методическая литература, экологические макеты, дидактические игры, материал для конкурсов (кроссворд, педагогические ситуации, карточки с заданиями, маркеры, бумага), «экологические лукошки» с цветами для каждой команды, справка о тематической проверке, буклеты по экологии.

Эту истину знаю от роду

И ее никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

## **1. Вступление**

Сегодняшний педагогический совет позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

**Природа** – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о **задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья** задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

**2. Справка по результатам тематической проверки «Организация работы по экологическому развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста»** (отчет заместителя заведующей)

**Цель контроля** : проанализировать состояние эколого- развивающей среды в группах ДОУ и наметить пути совершенствования в данном направлении.

**3. Обмен опытом между педагогами по организации работы с родителями.**

Воспитатели представляют материал экологической направленности, который они используют в работе с родителями.

**4. Деловая игра «Экологическое лукошко»**

Предлагаю разделить на 2 команды. Каждой команде даются задания, за правильное выполнение команда получает цветок для экологического лукошка.

### **1. Разминка.**

- **И так что же такое ЭКОЛОГИЯ?** (ответы педагогов)

*Выставляет на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».*

- **Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?** (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

- **Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста?** *(Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)*
- **Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?**
- **Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?**

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

- **Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.**

*(Участники поочередно называют: уголок природы; модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).*

- **Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?** *(Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)*
- **Что должно быть в уголке природы?** *(Растения, животные, птицы, рыбы(запрещены по СанПиНу), инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)*
- **Что должно быть на участке детского сада?** *(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*
- **Какие методы используются для экологического воспитания детей?** *(Наглядные, практические, словесные.)*
- **Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.** *(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)*
- **Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.** *(Игра; элементарные опыты; моделирование.)*
- **Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.** *(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)*
- **Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.** *(Наблюдение.)*
- **Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.** *НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.*

**2. У вас есть карточки с заданием,** попробуйте расставить по значимости, приведенные ниже **принципы создания экологического уголка** в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);

- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

### **3. Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

**Погода всегда интересовала людей.** Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, поговорах и пословицах не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы. Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений. Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. - Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
2. - Уж на дороге греется – (перед дождем).
3. - Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).

### **4. Решение педагогических ситуаций**

#### **по экологическому воспитанию дошкольников**

*На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».*

*Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?*

*Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.*

*- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.*

*- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».*

*Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?*

*Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как*

вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

**Серезжа прикрывает что-то в ладошке**, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**На участке детского сада девочки играют в магазин** и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**Антон и Олег построили из песка улицу**. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать?» - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации

#### **5.А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд**

У меня в волшебном лукошке лежат загадки о растениях, которые вы все знаете. Отгадав их, вы назовете и ключевое слово в кроссворде.

1- Стебельки ершистые, Ягодки душистые.

Малиновые, сладкие От простуды нам даны **(Малина)**

2 – И красива, и кисла На болоте **выросла (Клюква)**

3 – Стоит кудряшка – Белая рубашка

Сердечко золотое Что это такое? **(Ромашка)**

4 – Под ярусом, под ярусом Висят кисти с красным **гарусом (Рябина)**

5 – Обожжет без огня И тебя, и меня. И живет у плетня. **(Крапива)**

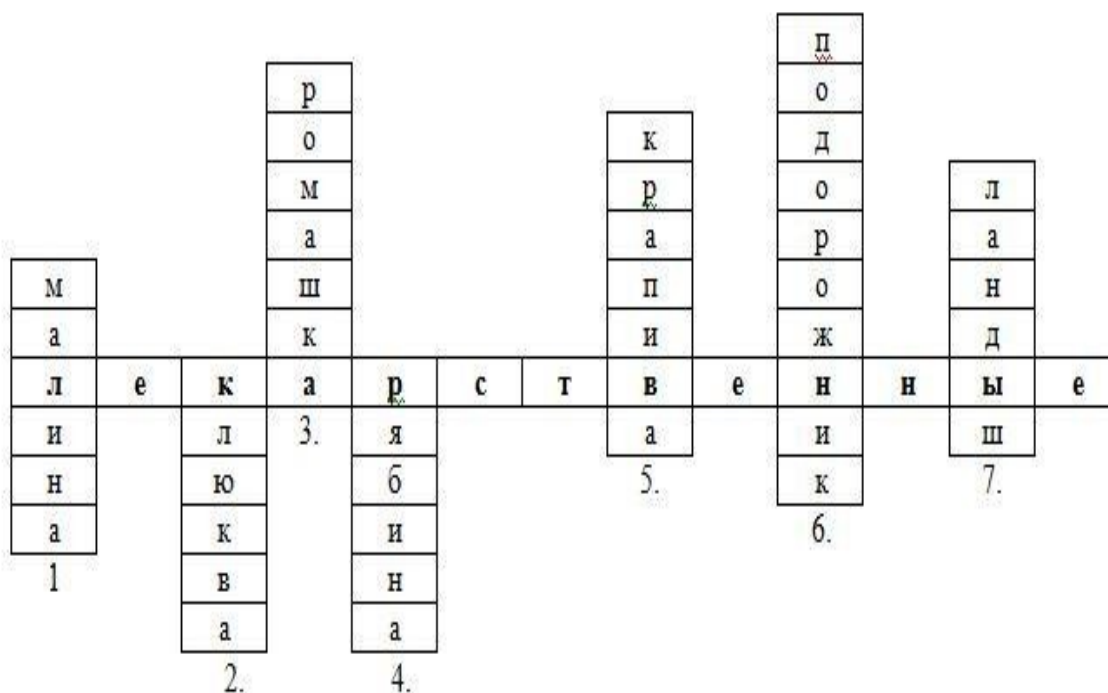
6 – Поранил ты в походе ногу, Усталость не дает идти –

Нагнись: солдатик у дороги Готов помочь тебе в пути! **(Подорожник)**

7 – Нам запах свежести лесной Приносит позднюю весной

Цветок душистый, нежный Из кисти белоснежной. **(Ландыш)**

8. Как все эти растения называются? **(Лекарственные)**



### 6.Конкурс на лучшее знание лечебных свойств трав.

Командам по очереди предлагается вытянуть билет с названием лекарственного растения и рассказать о его лечебных свойствах.

### 7.Творческое задание.

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы остальные смогли ее “прочитать”.

- 1.Весна красна цветами, а осень пирогами.
- 2.Увидел грача – весну встречай.
- 3.Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 4.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- 5.Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 6.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
7. Яблоко от яблони недалеко падает.

**Итог:** каждая команда собрала в своё экологическое лукошко красивые цветы.

**5.Педагоги всех групп презентуют экологические модели, изготовленные своими руками.**

### 1. Решение педсовета:

**1. Продолжать работу по повышению экологической компетенции педагогов-.**

**Ответственный: заместитель заведующей**

**2. Подготовить тематическую выставку для родителей о правилах поведения в лесу, в парке, на речке в зимнее время года.**

**3. Ответственные: воспитатели**

**4. Оформить картотеки с экологическими опытами**

**Ответственные: воспитатели.**