

В этом учебном году мы работаем с детьми средней группы. В группе 22 человека: 9 мальчиков и 13 девочек.

К началу учебного года мы подготовили развивающую среду, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей.

Мы создали несколько зон игровые: магазин, салон красоты, автосервис, гараж, поликлиника. Развивающие: зона творчества, где представлены различные виды театра, исследовательская лаборатория, она развивающих и логических игр, уголок продуктивной деятельности, физкультурный уголок. Обучающие: «Математические игры», «Сенсорная полочка», «Речевой уголок».

Таким образом, в нашей группе, создана благоприятная психологическая обстановка, предметная и двигательная среда, что побуждает ребёнка проявлять двигательную, игровую и интеллектуальную активность, удовлетворять интерес к разнообразным видам деятельности и потребность в них.

Для решения поставленных задач на этот год проводилась систематическая планомерная работа. Мы использовали различные средства физического воспитания: режим дня, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, развивающие упражнения, гимнастики для глаз и рук, спортивные занятия, полоскание рта после приёма пищи). Целенаправленно развивали мелкую моторику и координацию движений рук. Для этого приобрели массажные мячики, прищепки, грецкие орехи, бигуди.

Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведение индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов, пополнился, расширился и активизировался словарный запас, начали составлять рассказ по картинкам, лучше стали пересказывать небольшие рассказы.

Дети хорошо усвоили социальные понятия – семья, Родина. Классифицируют предметы, используют обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель), расположение предметов (перед, за, под, слева, справа), имеют представления о диких и домашних животных, животных Севера и жарких стран, наблюдают и замечают интересные факты окружающего мира. Дети стали использовать при описании предметов больше прилагательных,

появился интерес к опытам, экспериментам. Научились готовить винегрет, печенье, изучили свойства продуктов.

У нас хорошие результаты по математике: дети знают геометрические фигуры, умеют ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, считать до 10 и выше, узнают цифры в пределах 10, умеют сравнивать, отсчитывать и пересчитывать две группы предметов, используют слова столько же, поровну, одинаково; сравнивают величины по высоте, длине используют слова высокий, низкий, длинный, короткий.

В социально – коммуникативной сфере: дети с удовольствием общаются между собой, вступают в диалог со взрослыми. Стали проявлять по отношению друг к другу заботу, взаимовыручку, взаимопомощь. Проявляют доброжелательность, любознательность, усидчивость, самостоятельность, предприимчивость в играх. Самостоятельно организуют знакомые игры, образуются маленькие микро группы по интересам.

Продуктивная сфера :дети любят художественную литературу и знакомы с некоторыми произведениями. Ребята с удовольствием рисуют, лепят, делают аппликацию. Дети стали лучше вырезать, улучшились навыки владения карандашом, кистью. Появляется эстетический вкус и фантазия, изобретательность в конструировании. Появился большой интерес к компьютерным презентациям: «Как делается хлеб», «Космос», «Птицы».

Хорошо были рассмотрены темы «День защитника Отечества», «Международный женский день».

Дети познакомились с грибами съедобными и ядовитыми, обобщающими понятиями.

В сфере развития речи дети читают сказки, стихотворения используя комплект из 28 книг. Создают фигурки героев сказок, придумывают костюмы, декорации, а потом эти сказки находят своё отражение в театрализации. Вместе с родителями читают сказки по картинкам. Взрослый читает слова, а ребёнок картинку и получается целый рассказ. Сочиняют сказки и маленькие истории по картинкам. Детям предлагается вырезать сделать маленькую книжку сложить её и придумать историю по картинкам. При рассматривании картинок используют наречия «ближе, чем», «ниже, чем», «дальше, чем», «выше, чем», предлогов под, сбоку, на, сверху, снизу, вперёд.

В математическом развитии очень интересным является игра танграмм. Дети создают из геометрических фигур разные изображения. Развивается логика, внимание, память.

Много заданий на развитие художественно – эстетической сферы. Знакомство с хохломой, филимоновской, дымковской росписями. Дети познакомились с элементами росписей, а потом самостоятельно без показа раскрашивали силуэты фигурок. Предлагалась дома нарисовать листочки, травку разными способами по замыслу ребёнка. К каждому празднику создавалась открытка со стихотворением.

В физической сфере развитие мелкой моторики, подвижные игры.

Хотелось бы отметить, что дети стали лучше работать с ножницами, использовать в свободной деятельности различные художественные материалы. Сочинять и пересказывать сказки. Научились работать в коллективе создавая панно на различные темы «Осень», «Зима». У детей появилась ответственность за выполнение задания, научились доводить начатое дело до конца, стали более самостоятельными. При затруднении у других детей в какой либо деятельности помогают друг другу преодолеть их вместе. Вырабатывается постепенно усидчивость.

Работа с родителями.

Одним из важных условий всестороннего развития ребёнка и его социализации является тесная образовательная работа между семьёй и детским садом. Всё, что ребята делают с родителями дома находит дальнейшее продолжение и развитие в саду. Родители наших детей были заинтересованы в том, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду. Для этого мы проводили и обсуждали необходимые вопросы на родительских собраниях.

В сентябре месяце было проведено родительское собрание на котором присутствовали родители всех воспитанников нашей группы.

Совместными усилиями семьи и детского сада продолжали создавать в течении всего года благоприятные условия и принимать активное участие в жизнедеятельности детского сада и группы. Была проведена работа по оформлению фотовыставок и поделок на темы: «Дары осени», «Папа, мама, я

спортивная семья», «Новогодняя фантазия». Оформление группы и создание витражей к Новому году. Участие родителей в праздниках Осени, Новый год. В создании развивающей среды группы. Родители приобрели материал для развития мелкой моторики рук массажные мячики, прищепки, грецкие орехи. Хотелось бы отметить некоторых родителей за большой вклад. Это ЦОЙ Н.В. ,МАЛЫШЕВА .М. ,УСЕНКО О. Н. ,БОРИСОВА Е.Н. ,КУШИЕВА М.А.

В этом учебном году некоторые родители стали проявлять большой интерес к воспитанию и образованию своих детей. Более активно работать . Но к сожалению также заметин некоторый спад работы родителей, причиной этому являлась занятость родителей на работе.

Для просвещения родителей были оформлены папки – передвижки, уголок для родителей с ежемесячной работой с детьми дома. Консультации. Было проведено итоговое родительское собрание, где были подведены итоги учебного года. Родители были ознакомлены с достижениями детей в этом году.